

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO VIADANA

- scheda tecnica

	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola sec. di 1° grado
NUMERO ALUNNI ISCRITTI NELL'ISTITUTO 2020/21	227	523	121

A. RILEVAZIONE DEGLI ALUNNI B.E.S.				
ALUNNI B.E.S.		Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola sec. di 1° grado
Numero alunni CERTIFICATI ai sensi della Legge 104/92	Minorati Vista			
	Minorati uditivi		1	
	Psicofisici	6	40	14
	Spettro autistico	2	1	1
Numero alunni CERTIFICATI DSA ai sensi della L.170/10			7	8
Numero alunni B.E.S. con DIAGNOSI da parte di specialisti	ADHD		4	2
	Funzionamento cognitivo limite		2	0
	Disturbi area linguaggio		4	1
	Disturbi area non verbale		5	1
	Disturbi dello spettro autistico			
	Disturbo della condotta oppositivo/ provocatorio			
Numero alunni BES- AREA SVANTAGGIO linguistico-culturale		31	4	5
Numero alunni BES -AREA SVANTAGGIO socio-culturale		2	14	0
Numero alunni non diagnosticati ma segnalati dai docenti		33 somma delle categorie BES sopra	18 somma delle due categorie sopra	5 conteggiati nelle categorie sopra
TOTALI		41	82	32
% su popolazione scolastica		18%	16%	26%

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE			
	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
Numero docenti di sostegno	5	21	8
Numero assistenti ad personam/educatore (Ore totali)	5	9	1
Numero Personale ATA coinvolto nella cura e igiene personale degli alunni	3	3	

Esperti esterni In orario curricolare per intervento sugli alunni BES	/	/	/
Numero Referente -disabilità	1		
Numero Referente -DSA		1	
Numero Referente alunni stranieri		1	
Referente alunni adottati		1	

PROTOCOLLI/CRITERI ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'INDIVIDUAZIONE DEI BES

Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola sec. di 1° grado
Letture della diagnosi specialistica, osservazione diretta dei docenti. Vengono segnalati dai docenti in caso di forti difficoltà scolastiche e/o svantaggio linguistico, socio-culturale .	Letture della diagnosi specialistica, osservazione diretta dei docenti. Vengono segnalati dai Vengono segnalati dal Consiglio di classe in caso di forti difficoltà scolastiche e/o svantaggio linguistico, socio-culturale .	Letture della diagnosi specialistica, osservazione diretta dei docenti. Vengono segnalati dai Vengono segnalati dal Consiglio di classe in caso di forti difficoltà scolastiche e/o svantaggio linguistico, socio-culturale.

PRESENZA DI STRUMENTI RILEVAZIONE ALUNNI BES SENZA DIAGNOSI SPECIALISTICA (rispondere si o no)

Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola sec. di 1° grado
Si griglia di osservazione redatta dal coordinatore	SI	SI

PRESENZA DI STRUMENTI PER L'INDIVIDUAZIONE DEI BISOGNI E LA DESTINAZIONE DELLE RISORSE AGLI ALUNNI BES SENZA DIAGNOSI SPECIALISTICA (rispondere si o no)

Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola sec. di 1° grado
no	no	no

UTILIZZO DI STRUMENTI PER IL PIANO PERSONALIZZATO RIVOLTO AI BES

ELENCO STRUMENTI	Scuola infanzia	Scuola primaria	Scuola sec. di 1° grado
PEI	SI	SI	SI
PDP PER DSA		SI	SI
PDP/PSP PER ALUNNI STRANIERI		SI	SI
PDP PER ALUNNI BES CON/SENZA DIAGNOSI SPECIALISTICA		SI	SI
PDP GENERICI PER TUTTI I BES, escluso gli alunni certificati ai sensi della 104		NO	NO

STRUMENTI	Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola sec 1°grado
Griglia di segnalazione condivisa con CTI territoriale	SI	si	si

STRUMENTI ADOTTATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI B.E.S. AREA

SVANTAGGIO

C. COINVOLGIMENTO INSEGNANTI CURRICULARI				
		Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola sec 1°grado
		SI/NO/In parte	SI/NO/In parte	SI/NO/In parte
Coordinatori della classe	Partecipazione al GLI o alla Commissione	In parte	In parte	IN PARTE
	Rapporti con le famiglie	SI	SI	SI
	Tutoraggio alunni	SI	IN PARTE	IN PARTE

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO*	NO*	NO*
Altri docenti	Partecipazione al GLI o alla Commissione	IN PARTE	IN PARTE	IN PARTE
	Rapporti con le famiglie	SI	SI	SI
	Tutoraggio alunni	In parte	In parte	In Parte
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO*	NO*	NO*

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE ATA				
		Scuola Infanzia	Scuola primaria	Scuola sec
PERSONALE ATA	Assistenza alunni disabili	Tutti	Tutti	Tutti
	Partecipazione a progetti di inclusione	NO	NO	NO
	Altro:			

E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE				
		Scuola Infanzia	Scuola primaria	Scuola sec
	Incontri di Informazione/Formazione	NO	NO	NO
	Partecipazione a progetti di inclusione	NO	NO	NO
	Altro: INCONTRO GLI DI ISTITUTO	NO	NO	NO
	GLO per stesura PEI PROVVISORI	in parte	in parte	in parte
	GLO per VERIFICHE FINALI PEI			

F. RAPPORTI CON I SERVIZI SOCIO-SANITARI TERRITORIALI (ASL) E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA. RAPPORTI CON I CENTRI TERRITORIALI DI SUPPORTO CTS, CENTRI TERRITORIALI PER L'INCLUSIONE CTI				
		Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola sec 1°grado
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI	SI	SI
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI	SI	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI	SI	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI	SI	SI
	Progetti territoriali integrati	SI	SI	SI
	Rapporti con CTS e CTI	SI CON CTI	SI con CTI	SI con CTI

G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO			
	Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola sec.
Progetti territoriali integrati a livello di singola scuola	NO*	NO*	NO*
Progetti a livello di reti di scuole	NO*	NO*	NO*

H. FORMAZIONE DOCENTI			
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola sec 1°grado
Strategie e metodologie educative	IN PARTE	IN PARTE	IN PARTE
Webinar del ministero specifici sull'organizzazione dei momenti collegiali (GLO) chiesti nella nuova normativa (solo referenti e dirigenti scolastici).		solo le 3 funzioni strumentali	
Webinar relativo alla stesura modello PEI nazionale.	in parte	in parte	In parte
Formazione sul Modello PEI nazionale con un corso per i referenti di secondo livello. (Allo scopo di migliorare l'utilizzo degli strumenti di progettazione e di osservazione come richiesto dalla nuova norma in vigore per supportare i docenti.)	NO	4 DOCENTI	no
Formazione DISLESSIA AMICA (on -line)	SI	in parte	NO
DIDATTICA DIGITALE INCLUSIVA in relazione all'attivazione della DIDATTICA A DISTANZA	SI	SI	SI
CORSO relativo a stesura PEI su base ICF (SOS Sosteniamoci) promosso dal CTI	IN PARTE	IN PARTE	NO

I PROGETTI attuati 2020/21

ELENCO PROGETTI FINALIZZATI ALL'INTEGRAZIONE INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON BES	Sc INFAN.	Scuola primaria	Scuola sec. di 1° grado
Progetto: AMICA TERRA	inf Bedoli		
Progetto: COLORIAMO IL MONDO	inf Carrob bio		
Progetto PROMOZIONE LETTURA e servizio Biblioteca in collaborazione con Biblioteca Comunale.		cl prime, quarte e quinte	
Progetto "UN ALBERO E' UN AMICO"		prime	
POTENZIAMENTO COMPETENZE STEM		classi prime	CLASSI PRIME
NEL LABIRINTO DEI QUADRI		CL quarte	
"Caro amico ti scrivo"		cl quarte B/C	
PROBLEMI AL CENTRO , MATEMATICA SENZA PAURA		CL quinte	
MONITORAGGIO INDIVIDUAZIONE PRECOCE DIFFICOLTÀ' DI SCRITTURA		CLASSI PRIME	
ATTIVITA' DI RECUPERO MIRATE ad alunni stranieri NAI e non, utilizzando le risorse interne del potenziamento e risorse del Fondo Aree a forte processo migratorio		Alunni stranieri neoarrivati o segnalati dai docenti svolgono attività a piccolo gruppo	Alunni NAI e non segnalati per difficoltà nell'italiano per lo studio
PROGETTO "MAI PIU' BULLO"			PRIME E SECONDE
PROGETTO CONTINUITA'		CLASSI QUINTE	
DIDATTICA INCLUSIVA: utilizzo di applicativi gratuiti per l'uso delle TIC			Didattica a distanza
Progetto ORIENTAMENTO conoscenza di sé per poter scegliere con consapevolezza la scuola superiore			Classi terze
SPORTELLO PSICOLOGICO		classi quinte	SI
POTENZIARE LE EMOZIONI (progetto gestito direttamente dalla psicologa)		CLASSI QUINTE	CLASSI PRIME E SECONDE

*A causa della pandemia i progetti previsti e attuati sono molto limitati e attuati solo con docenti interni.



Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati <i>0: per niente, 1: poco, 2: abbastanza, 3: molto, 4: moltissimo</i> <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>	CRITICITA'			FORZA	
	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di accedere/strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organico di sostegno in rapporto agli alunni					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola in base alle risorse			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Collaborazione offerta dai servizi sociosanitari territoriali					X
Attività di coordinamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)				X	
CRITICITA': - Turnover di docenti di sostegno che non garantiscono continuità. - Non è presente nell'Istituto un mediatore linguistico. PUNTEGGIO TOTALE REGISTRATO: _ Livello di inclusività della scuola 0 – 15 = inadeguato 16 – 20 = da migliorare 20 – 30 = sufficiente adeguato 31 – 44 = buono 45 – 52 = eccellente _____					
PUNTEGGIO TOTALE : 35					

PROPOSTE PER L'ANNO SUCCESSIVO 2021/22

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel processo inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc).

Mantenere l'attuale organizzazione delle figure che si occupano di INCLUSIONE per ottimizzare gli interventi e fornire supporto ai colleghi: REFERENTE H, REFERENTE altri BES, REFERENTE DSA e coordinamento.(Suddivisione della FUNZIONE STRUMENTALE).

Riorganizzazione della Commissione NAI-INTERCULTURA per attivazione di interventi di alfabetizzazione e progetti interculturali.

Individuare DUE referenti alunni stranieri IINFANZIA-PRIMARIA e SECONDARIA che possa coordinare e attuare **IL PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA.**

VISTO l'importanza dei GLO (attuazione del Decreto Interministeriale 182 che prevede tre momenti annuali per ogni alunno L 104) prevedere che la Commissione INCLUSIONE - GLI di ISTITUTO- sia costituito da un congruo numero di insegnanti che possa seguire direttamente i vari GLO come eventuali delegati del preside (2 rappresentanti per le scuole dell'Infanzia, 1 della scuola Media, 5 della Primaria) oltre alle 3 funzioni strumentali e componente commissione NAI-INTERCULTURA.

Le funzioni strumentali in qualità di docenti esperti forniranno supporto ai colleghi nella stesura dei PEI e PDP, predisporranno momenti di formazione interna ai componenti del GLI.

Condivisione del vademecum interno durante un Collegio docenti tematico rivolto a fornire indicazioni ai docenti per quanto riguarda la tematica dell'inclusione (tempistica adempimenti, raccolta moduli, referenti interni, modalità per reperire materiali..) (organizzazione da parte della funzione strumentale.)

Conferma della SCHEDA DI SEGNALAZIONE BES TEMPORANEI.

Mantenere l'attuale organizzazione per la raccolta della documentazione riservata con la disponibilità dell' applicata per la consultazione ai docenti.

Valorizzazione delle ore di alternativa alla religione con attività mirate al recupero linguistico e attività di potenziamento.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

1. Formazione sul Modello PEI nazionale con un corso interno tenuto da figura di riferimento (Prof Dall'Aglio) allo scopo di migliorare l'utilizzo degli strumenti di progettazione e di osservazione come richiesto dalla nuova norma in vigore. Decreto interministeriale 182/2020...

2. Accordo di rete con le scuole del territorio CTI.

3. Progetto: MONITORAGGIO INDIVIDUAZIONE PRECOCE DIFFICOLTÀ' LETTO -SCRITTURA nelle classi prime della scuola Primaria. (coordinato dalla referente DSA e condotto in autonomia dalle docenti di classe).

4. MONITORAGGIO individuazione PRECOCE DIFFICOLTÀ' di letto-scrittura classi seconde Primaria. (condotto dalla referente DSA)

5. Formazione interna relativa ad applicativi e attività da creare per individualizzare la didattica con l'uso delle TIC (tenuto dalla docente animatore digitale dell'Istituto).

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Compilazione di PDP per tutti gli alunni stranieri e non, che esprimono bisogni educativi speciali (individuati e segnalati dal team docente indipendentemente da diagnosi).
- Pubblicazione degli OBIETTIVI MINIMI disciplinari della Scuola Secondaria (riferimento indispensabile per la stesura dei PDP/PEI equipollenti).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

1. Mantenere distinti i Referenti BES/DSA/H con il compito di rilevare gli alunni con B.E.S. presenti nella scuola; raccogliere la documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere, confronto sui casi, supporto ai colleghi sulle strategie, metodologie di gestione delle classi; aggiornamento del Piano Annuale per l'Inclusività.

2. Supporto nella stesura dei documenti di programmazione PEI, PDP, (funzioni strumentali verso docenti di nuova nomina) attraverso incontri di gruppo o sportelli individuali.

3. Supporto dello PSICOLOGO A SCUOLA : ampliare il monte orario di disponibilità in modo che sia accessibile anche a docenti della Scuola Primaria e Infanzia e possa condurre progetti all'interno della classe in relazione ai bisogni.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative.

1. Partecipazione agli incontri di staff di progetto predisposti dall'AGENZIA PER LA FAMIGLIA per favorire il coordinamento degli interventi sui singoli alunni coinvolti.

2. Attuazione dei GLO su ciascun alunno nei tre momenti annuali, favorendo la partecipazione dei genitori.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

1. Sviluppo di progetti interdisciplinari e pluridisciplinari che coinvolgano tutti gli alunni pensati per favorire il benessere a scuola, l'inclusività del gruppo classe e per valorizzare le competenze di tutti gli alunni, le diverse abilità e i diversi stili di apprendimento.

2. Promozione di percorsi finalizzati alla conoscenza delle diverse disabilità e alla riflessione sulla diversità come ricchezza, coinvolgendo le associazioni di volontariato del territorio. (es progetti

C.S.V. INCONTRO INFORMATIVO ad inizio anno per la stesura condivisa dei progetti di classe / sezione classi parallele o di continuità).

3. Promozione di una didattica digitale integrata: utilizzo di CLASSROOM e applicazioni della Google suit che favoriscano attività didattiche rispondenti ai diversi bisogni.

Valorizzazione delle risorse esistenti.

1. Organizzazione di PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE per livelli e piccolo gruppo(utilizzo organico di potenziamento e insegnante REFERENTE ACCOGLIENZA)
2. Attività di recupero rivolte ad alunni stranieri (Fondi Aree a forte processo migratorio).
3. Utilizzo di portatili con software specifici già in dotazione all'Istituto in base alle esigenze dell'alunno BES (da richiedere allo staff).
4. L'Istituto fornirà in comodato d'uso PC agli alunni che ne facciano richiesta.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Richiesta di assistenti ad personam all'ente locale e partecipazione dei rispettivi assistenti ai tre GLO annuali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Adozione PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA approvato nel COLLEGIO DOCENTI
- Realizzazione di progetti di Continuità condivisi tra i vari ordini di scuola predisposti dalla Commissione Continuità che favoriscano gli alunni più fragili nel momento del passaggio di ordine scolastico (Progetto ACCOMPAGNAMENTO interno all'Istituto se necessario in relazione alle iscrizioni).
- Adozione di modello informativo per gli alunni che presentano bisogni educativi speciali in uscita dalla Scuola dell'Infanzia per favorire il passaggio di informazioni tra i due ordini di scuola.
- Adozione del protocollo per l'orientamento degli alunni con disabilità condiviso all'interno del CTI territoriale.

Il presente PAI è stato approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 16 GIUGNO 2021 e presentato al Collegio Docenti del 24 giugno 2021.

La coordinatrice di Commissione INCLUSIONE/Referente strumentale DSA
Cesarina Ruberti